

Diplomados de género para una vida libre de violencia y racismo



Índice

Índice.....	2
Índice de Figuras	2
Índice de Abreviaciones.....	2
1. Información general	3
2. Contexto de la Experiencia	3
3. Características Principales de la Experiencia	4
4. Grupos de Interés y Socios – Funciones y Responsabilidades ...	4
5. Recursos.....	5
6. Impacto de la Experiencia/ Práctica	5
7. Lecciones aprendidas y recomendaciones	5
8. Retos	5
9. Sostenibilidad	5
10. Compartiendo la Experiencia/ Ampliación	5
11. Bibliografía	6

Índice de Figuras

Figura 1 Localización de la experiencia	3
-----------------------------------------------	---

Índice de Abreviaciones

IUMUSAC	Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala
OSAR	Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva
REDMISAR	Red de Organizaciones de Mujeres Indígenas por la Salud Reproductiva

Imprenta

Experiencia en Detalle

“Diplomados de género para una vida libre de violencia y racismo”

Publicado en

Viena, Diciembre 2017

por

HORIZONT3000

www.horizont3000.at

Redactado por

Asociación Proyecto MIRIAM
para la promoción intelectual de
la mujer

y

HORIZONT3000

Con el apoyo de

la Cooperación Austríaca para el
Desarrollo y las Organizaciones
Miembro de HORIZONT3000

Figuras por

HORIZONT3000

<https://www.flaticon.com/>

Contacto

Licda. Elizabeth Cabrera López

guatemala@proyecto-miriam.org



1. Información general

La Asociación Proyecto MIRIAM para la promoción intelectual de la mujer se enfoca en el altiplano guatemalteco, en las regiones nor-occidente, sur-occidente, centro, norte y área Xinka de la región oriental.

MIRIAM es una organización intercultural dirigida por mujeres indígenas, cuyo objetivo general es la promoción de la vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo. Temas centrales de nuestro trabajo son el acceso a la educación, el empoderamiento de las mujeres, la participación igualitaria, la sanación, la restitución de derechos de adolescentes y mujeres sobrevivientes de la violencia y el derecho a una reparación transformadora.

En este documento se presenta la experiencia de los “Diplomados de género para una vida libre de violencia y racismo”. El diplomado es parte del proceso de formación del “Programa integral de educación, promoción de equidad de género, los derechos individuales y colectivos de las mujeres indígenas y la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia” que se realiza en Guatemala Ciudad y Quetzaltenango, Guatemala. Estos diplomados se vienen implementando desde 2011.

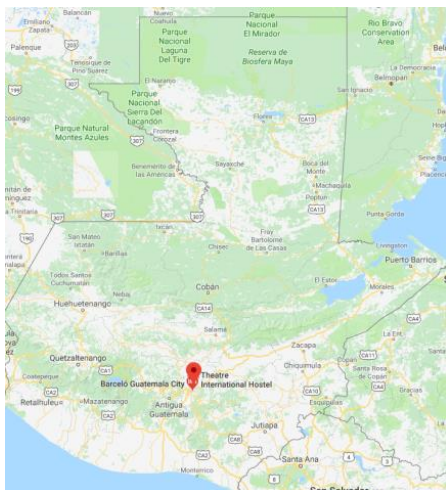


Figura 1 Localización de la experiencia

Los diplomados se desarrollan con enfoque de género y pertinencia cultural, con una metodología participativa innovadora, que parte de las experiencias, necesidades y sentir de las mujeres. El énfasis se pone en la vivencia y puesta en práctica de los aprendizajes. Asimismo, las participantes se forman como formadoras de género, con capacidades pedagógicas y metodológicas de

capacitar a otras mujeres. Al finalizar el diplomado, MIRIAM sistematiza la metodología y la pone a disposición de otras organizaciones de mujeres. Estas sistematizaciones pueden ser relevantes para otras organizaciones ya que el aprendizaje sistemático, con nuevos temas cada año y el aval oficial académico por una universidad reconocida, motivan a las aprendientes y les proporcionan amplias competencias teóricas y metodológicas.



2. Contexto de la Experiencia

Esta práctica fue iniciada por la necesidad de formar de manera sistemática y con un buen nivel académico y aval universitario a mujeres líderes en temas relacionados con la promoción de los derechos individuales y colectivos de las mujeres, con enfoque de género e interculturalidad.

Al principio (1996-2003), MIRIAM daba formación sin ninguna estructura, planificación ni enfoque de género. Se trataba de charlas cortas impartidas por las mismas estudiantes sobre diversos temas coyunturales. Se daban 11 talleres presenciales al año de una duración aproximada de 2 horas.

A partir de 2004 se comenzó a estructurar la asociación con un pensum anual y a abordar temas sobre los derechos de las mujeres, género y pueblos indígenas. También se empezó a ofrecer talleres formales impartidos por expertos en el tema (la duración se amplió a 4 horas).

Entre 2011 y 2015 se implantó un diplomado o curso de formación de género según la guía de organización de diplomados de género promovida por el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IUMUSAC, s.f.) en 2007. Éstos asesoran el proceso y reciben una sistematización del diplomado implementado al final del año. Esta sistematización contiene los resultados principales del proceso, los diseños metodológicos implementados, las memorias de los talleres, listas de asistencias y CVs de las facilitadoras. Además, esta universidad extiende un diploma universitario con acreditación formal de créditos académicos.

Se siguieron dando 11 talleres al año, pero con una duración aproximada de 7 horas. En este momento, se empezaron a complementar los talleres presenciales, impartidos por formadoras de MIRIAM, con tareas, prácticas y un trabajo final.

Desde 2016, la formación de formadoras de género, que se desempeña como promotoras para una vida plena, consta de 11 talleres al año de una duración aproximada de 7 horas, con sesiones presenciales, tareas y un trabajo final. Además se forma a un grupo de promotoras comunitarias en un proceso de 4 talleres que forma parte del mismo diplomado.



3. Características Principales de la Experiencia

El propósito de esta experiencia es fortalecer y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes de las mujeres para la promoción de la convivencia armónica, libre de violencia y racismo, en el marco de una vida plena. La formación se orienta hacia la promoción de la cultura de paz y gestión de la convivencia para una vida plena de las mujeres y de manera indirecta sus familias, con pertinencia cultural.

Los diplomados se basan en una estrategia formativa, que parte de la teoría constructivista. Su **principal metodología** es la "Educación Popular"¹, que apunta a la generación de conocimientos y capacidades para la transformación de todas las formas de opresión, tanto de las mujeres como de otros grupos oprimidos.

En el proceso educativo, las sujetas son las mujeres. Por lo tanto, los objetivos y contenidos deben partir y elaborarse desde la perspectiva de las mujeres, de sus necesidades y sus intereses, sus conocimientos y experiencias, de manera que las mujeres se conviertan en las protagonistas de los procesos de cambio y transformación de su realidad.

Específicamente, asumimos algunas claves que constituyen las características de la

¹ La Educación popular es una rama de las ciencias sociales, específicamente de la pedagogía, que basa el proceso de aprendizaje de un individuo en la práctica, las experiencias, el razonamiento y el contexto social de ésta. Es decir, el individuo aprende del medio que lo rodea (Wikipedia, s.f.).

metodología feminista y que puede aplicarse al proceso de aprendizaje: desconstrucción y desmontaje. Asimismo, se plantean procedimientos que acompañan estas claves metodológicas: visibilización, desnaturalización e historización.

Como metodologías propias de la cultura maya, también hemos identificado los siguientes métodos: transformación permanente, dualidad, inter-generacionalidad y observación significativa.

Los diplomados de Género se desarrollan en 11 talleres en el horario de 7:30 a 15:00, con un total de 350 horas lectivas, correspondientes a 15 créditos académicos avalados por el IUMUSAC y que incluyen tareas, lecturas y una práctica comunitaria, en cuyo marco se forma a un grupo de promotoras comunitarias para la promoción de una vida libre de violencia.



4. Grupos de Interés y Socios – Funciones y Responsabilidades

El principal grupo beneficiario son las mujeres, en particular:

- Mujeres indígenas y rurales lideresas que se forman como promotoras para una vida plena
- Mujeres y adolescentes sobrevivientes de la violencia (reciben un Curso de género con menos requerimientos académicos)
- Mujeres en comunidades que se forman como promotoras comunitarias

Los grupos principalmente involucrados en los diplomados de género son:

- La Junta Directiva de MIRIAM (conformada por 7 profesionales egresadas del programa de MIRIAM)
- El Equipo Técnico-Político (conformado por 2 responsables del área de profesionalización, 2 responsables de área de proyecto de vida, 2 responsables del área de atención psicosocial, 1 responsable financiera, 1 coordinadora de programa y 1 asesora técnica de H3000)
- 4 comisiones de trabajo donde se integran los miembros del equipo, la junta directiva, y las expertas

Otras instituciones involucradas en esta experiencia son: el Instituto de la Mujer de la Universidad de San Carlos, la Alianza de Mujeres y Mujeres Indígenas, la Agenda Global de Mujeres Indígenas, el Colectivo de Mujeres de Quetzaltenango, el Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva (OSAR) y la Red de Organizaciones de Mujeres Indígenas por la Salud Reproductiva (REDMISAR).



5. Recursos

Se requiere de un equipo de expertas en educación para la conceptualización del diplomado y la facilitación de los talleres.



6. Impacto de la Experiencia/ Práctica

El impacto de esta experiencia viene a partir de las participantes de los diplomados de género ya que:

- Promueven los valores y principios para una vida plena desde la cosmovisión maya
- Comparten de manera colectiva conocimientos, experiencias y vivencias que contribuyen al bienestar integral, personal y colectivo de las mujeres
- Promueven la recuperación de la alegría, la cooperación y el intercambio entre las mujeres, con respeto y desde la diversidad cultural
- Facilitan el análisis y reflexión de manera colectiva de las diferentes opresiones de las mujeres para buscar su liberación
- Orientan a las mujeres sobre sus derechos, y formas de acompañamiento para sanar heridas, traumas y recuerdos dolorosos en su vida
- Promueven la transformación de las condiciones de vida de las mujeres de la comunidad
- Facilitan herramientas para el diálogo, la negociación y resolución de conflicto
- Gestionan espacios de intercambio de las experiencias y vivencias de las mujeres con otras organizaciones
- Orientan a mujeres sobrevivientes de la violencia hacia las redes de apoyo

establecidas a nivel municipal y departamental, así como con las organizaciones de mujeres.



7. Lecciones aprendidas y recomendaciones

MIRIAM pudo iniciar la implementación de los diplomados de género, después de haber formado un equipo de 5 facilitadoras en una “Especialización en estudios de género” y una Maestría de innovaciones para el aprendizaje. Estas forman parte de la comisión de educación, que es responsable para la planificación e implementación del diplomado.

Es esencial la formación permanente del equipo para contar con la capacidad de desarrollar procesos de formación innovadora a nivel conceptual, metodológico o técnico.



8. Retos

El principal reto que tuvo la experiencia fue la necesidad de tener conocimientos especializados, ya que son muy específicos de la organización, y por lo tanto las expertas del equipo son muy difíciles de reemplazar. Para enfrentar este reto, hemos implementado procesos de formación tanto internos como externos.



9. Sostenibilidad

Para que esta experiencia sea sostenible es necesario fortalecer las capacidades del equipo y la identificación con los objetivos de la asociación.



10. Compartiendo la Experiencia/ Ampliación

Para que esta experiencia pueda ser reproducida, es necesaria la disposición a aprender, a implementar nuevas metodologías y a intercambiar

Otros grupos a los que les podría servir esta práctica podrían ser otras organizaciones de mujeres, organizaciones no gubernamentales, docentes de establecimientos públicos y privados, entidades del estado y personas individuales (amigos/as, voluntarios/as).



11. Bibliografía

Alianza de Mujeres Indígenas. (s.f.). Recuperado el 19 de Diciembre de 2017, de <http://alianzami.org/nosotras/>

IUMUSAC. (s.f.). Recuperado el 19 de Diciembre de 2017, de <http://iumusac.usac.edu.gt/>

Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 21 de Diciembre de 2017, de https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_popular